

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ ДС № 18
В.П. Волкова
«25» августа 2024 г.

КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГОВ

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 18 п. Раздольное Надеждинского района*

Назначение этического кодекса педагогов МБДОУ.

Нормами этического кодекса педагогов руководствуются педагоги и все сотрудники Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 п. Раздольное Надеждинского района.

Данный Этический кодекс педагогов (далее – ЭКП) определяют основы формы профессиональной этики:

- Регулирующие отношения между педагогами и их воспитанниками, а так же другими членами общественности образовательного учреждения;
- Защищающие их человеческую ценность и достоинство;
- Поддерживающие качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- Создающие культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

Нормы педагогической этики устанавливаются на основании общечеловеческих моральных норм, конституционных положений и законодательных актов РФ, а так же на основании положений прав человека и ребенка.

Основу норм ЭКП составляют следующие основные принципы человечность, справедливость, профессиональность, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

Основопологающие принципы деятельности педагогов дошкольного воспитания:

- Осознание себя как педагога, друга, защитника детей. Анализ своих педагогических возможностей, стремление к профессиональному росту.
- Всемирная помощь ребенку, семье, социуму.

- Соблюдение корректности и конфликтности при определении способностей и личных качеств ребенка.
- Социализация системы дошкольного образования (определение возможности поощрять развитие детей и решать их проблемы, привлекая, обучая и обеспечивая контакты с детьми, воспитателями, руководством, методистами, желающим участвовать в процессе воспитания и образования, признания их способности к педагогической деятельности и полностью исключая возможность нанесения ущерба ребенку).

Основные детерминанты деятельности педагога:

1. Деятельность педагога дошкольного детства основывается на постоянном изучении личности ребенка, его потребностей, чувств, характера, убеждений, уровня интеллекта, будущего комфорта, базируется на знании закономерностей (изучении и анализе изменений) психолого-педагогического развития ребенка.
2. Семья – определяющая социальная сфера в гармоничном воспитании и развитии ребенка.
3. Дошкольное образование, организованное должным образом, отвечающее современным требованиям психологии, педагогики и медицины, следует рассматривать как основную формирующую ступень для дальнейшего образования и воспитания.
4. Каждый ребенок уникален. Он индивидуален во всем: в своих желаниях, мотивах, которые определяют его поведение, в том, как относиться к родителям, воспитателям, сверстникам.
5. Основная задача педагога – предоставить каждому ребенку оптимальные условия для реализации его способностей с учетом индивидуальных особенностей.
6. Основная доминанта в политике дошкольного – воспитания первый принцип Декларации прав ребенка: «Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи».

РАЗДЕЛ № 1

Социально – педагогические подходы в системе взаимоотношений «педагог – ребенок»

«... Самое великое, самое важное и самое полезное во всем воспитании правило? Не выиграть нужно время, нужно тратить его. Природа хочет, чтобы дети были детьми, прежде чем быть взрослыми. Если мы хотим нарушать этот порядок, мы произведем скороспелые плоды, которые не будут иметь ни зрелости, ни вкуса и не замедлят испортиться: у нас получается юные доктора и старые дети. У детей своя собственная манера видеть, думать и чувствовать и нет ничего безрассуднее, как желать заменить ее нашей... Любите детство, поощряйте его игры, его забавы, его милый инстинкт. Кто из вас не сожалел иногда об этом возрасте, когда на губах вечно смех, а на душе всегда мир? Дайте детству созреть в детях» (Ж – Ж Руссо).

Каждый педагог МБДОУ должен осознанно, ответственно и уважительно относиться к этому уникальному периоду. Всемирно помогать детям реализовывать способности, пробуждать благородные чувства и переживания, формировать позитивные связи между сверстниками, между родителями и детьми, обеспечивать поддержку нуждающимся в ней детям и семьям.

Принципы деятельности:

1. Проявлять гуманизм, обеспечивать сохранность всех сфер жизнедеятельности ребенка. На каждом возрастном этапе оказывать всемерное уважение к личности, ограждать от некорректного поведения, физического и психологического давления, нанесения ущерба безопасности и здоровью ребенка, вызванного неадекватностью поведения.
2. Пресекать любые попытки в педагогической практике, связанные с формированием лидерских групп, с использованием давления на личность (социального, психологического, физического).
3. Обеспечивать и контролировать участие всех сотрудников МБДОУ в педагогическом процессе.
4. Максимально заинтересовать родителей в участие в образовательной и воспитательной деятельности МБДОУ.
5. Содействовать семье в защите прав ребенка.

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Личность педагога
- Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при выполнении своих обязанностей.
- Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.
- Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.
- Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – воспитания.
- Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту детей, оставленных под его присмотром
- Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверительные ресурсы.

2. Авторитет, честь, репутация

- Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.
- Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.
- Он не может заниматься противокультурной деятельностью ни при исполнении своих прямых обязанностей, ни за пределами образовательного учреждения.
- В общении со своими воспитанниками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждого отдельно взятой ситуации.
- Авторитет педагога основывается на компетентности, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках. Педагог не осознает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им.
- Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

- Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен ронять престиж профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.
- Пьянство и злоупотребление другими одурманивающими веществами несовместимо с профессией педагога.
- Педагог дорожит своей репутацией.

3. Общение педагога с воспитанниками

- Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с учениками или воспитанниками, основанный на взаимном уважении.
- В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна и хорошо обоснованна. Педагог никогда не должен терять чувство меры и самообладания.
- Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений, самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
- При оценки поведения и достижений своих воспитанников педагог стремиться укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.
- Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.
- При оценки достижений воспитанников педагог стремиться к объективности и справедливости.
- Педагог постоянно заботиться о культуре свое речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.
- Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
- Педагог не злоупотребляет своим должностным положением. Он не может использовать своих воспитанников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.
- Педагог не имеет права требовать от своего воспитанника вознаграждение за своего работу, в том числе и дополнительную. Если педагог занимается частной практикой, условия вознаграждения за

труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором.

- Педагог терпимо относиться к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников. Он не имеет права использовать индоктринацию, навязывая воспитанникам свои взгляды.

РАЗДЕЛ № 2

Социально-этические подходы в системе взаимоотношений

«педагог – родитель»

«... Дети должны стать людьми с разным разумом, благородным сердцем, золотыми руками и возвышенными чувствами. Ребенок – зеркало семьи, как в капле воды отражается солнце, так и в детях отражается нравственная чистота отца и матери. Задача школы и родителей дать каждому ребенку счастье. Счастье многогранно.... Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастья», - это высказывание В.А. Сухомлинского в полной мере подтверждает определяющую роль семьи и успех совместной деятельности родителей и педагогов.

Осознанные педагогические позиции:

- Устанавливать позитивные контакты с семьей.
- Организовывать активные формы взаимодействия с семьей с целью повышения педагогической компетентности родителей.
- Соблюдать конфиденциальность и такт при обсуждении личности ребенка.
- Обсуждать совместные действия с целью оптимизации процесса образования и воспитания.

Принципы деятельности:

- Тщательное осмысление и обсуждение участия родителей в работе МБДОУ с целью исключения давления, некорректного обращения, наносящего вред непрофессионализму.
- Предоставлять право родителям на выбор МБДОУ и участие в его деятельности.
- Предлагать родителям участвовать в различных образовательных программах, обсуждая, корректируя и дополняя их.

- Сообщать родителям о возможных травмирующих ситуациях, проблемах в развитии ребенка. Немедленно информировать родителей о несчастных случаях.
- Всегда сообщать родителям о любого вида диагностике, проводить которую следует только с их согласия.
- Получив полную информацию о членах семьи, ограждать ребенка от лиц которые могут нанести ущерб личности.
- Не использовать взаимодействие с семьей, с целью улучшения материального положения педагога.
- Не вторгаться в частную жизнь семьи. Только в случае угрозы здоровью (физическому или психическому) информировать соответствующие органы с целью своевременного оказания помощи.
- Знакомиться с объективным положением ребенка в семье, знать социальный статус семьи и материальное положение.

РАЗДЕЛ № 3

Отношения с родителями и опекунами воспитанников

- Педагог консультирует родителей и опекунов по проблемам воспитания детей помогает смягчить конфликты между родителями и детьми.
- Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей или опекунов – о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.
- Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями воспитанников. Они не побуждают родительские комитеты, чтобы они по каким-либо поводам организовали для педагогов угощения, поздравления и тому подобное.
- Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижения детей.
- На отношения педагогов с воспитанниками и на оценку не должно влиять поддержка, оказываемая их родителям или опекунами МБДОУ.

Взаимоотношения с администрацией

Основные педагогические позиции

- Формировать и поддерживать корректный, дружеский стиль взаимоотношений.

- Предоставлять возможность обсуждать и реализовывать новые образовательные и воспитательные программы.
- Всемирно повышать престиж уровень информированности о МБДОУ.

Принципы деятельности:

- Разрабатывать проекты, новые направления проблем в развитии ребенка сохраняя конфиденциальность, предлагать способы коррекции.
- Представляя МБДОУ на любом уровне соблюдать корректность, такт, порядочность.
- Анализировать вероятность конфликта, снижать риск его возникновения.

Взаимоотношения с персоналом:

- Формировать педагогическую культуру, бережное отношение к труду друг друга у всех сотрудников МБДОУ.
- Создавать благоприятный психологический климат в коллективе, интересуясь и помогая решать проблемы сотрудников.
- Гарантировать адекватные условия труда и соответствующую оплату согласно должностной инструкции.
- Признавать, уважать, поддерживать профессиональную деятельность всех сотрудников МБДОУ
- Обеспечивать условия для наиболее эффективной, компетентной работы сотрудников, своевременно поощряя успехи и достижения, анализируя и исправляя недоработки, обозначать способы оптимизации деятельности.
- Знакомить всех сотрудников с изменениями в деятельности МБДОУ, с нормативно-правовыми основаниями деятельности дошкольного учреждения.
- Воспитательное учреждение базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.
- В воспитательных учреждениях соблюдается культура общения, выражаются во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет заведующий МБДОУ.
- Администрация МБДОУ терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и

найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

- Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их антипатии. Отношение администрации каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.
- Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.
- Оценки и решения заведующего МБДОУ должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов. Претенденты на более высокую квалификационную категорию должны отбираться и поддерживаться независимо от их личной близости или покорности главе администрации.
- Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы их учреждения. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

Правила пользования средствами мобильной связи в МБДОУ:

- Во время занятий с детьми, совещаний, педсоветов, собраний, праздников, сна детей звук мобильного телефона необходимо переводить в беззвучный режим.
- Рекомендуется использовать в качестве рингтона мобильного телефона классическую музыку.
- Запрещается использование в МБДОУ гарнитуры мобильных телефонов.
- На время телефонного разговора запрещено оставлять воспитанников без присмотра.
- Разговор по мобильному телефону не должен быть длительным.

Социально-этические подходы в системе взаимоотношений «педагог-педагог»

Взаимоотношения с коллегами основываются на признании профессионализма, интересе и совместной деятельности для достижения лучших результатов, корректном общении, уважении чужой точки зрения. Для благоприятного климата в коллективе необходимо обеспечивать

педагогам условия для профессионального роста, удовлетворять потребности, вырабатывать совместные решения.

Основные педагогические позиции:

1. Анализировать и формировать позитивные отношения между всеми сотрудниками МБДОУ.
2. Организовывать «круглые столы» с целью обмена новыми технологиями, методами, программами для внедрения в работу МБДОУ, анализа достижений и ошибок.
3. Поощрять новые, оригинальные разработки коллег.

Общение между педагогами:

- Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.
- Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.
- Педагоги одного и того же учебного заведения избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.
- Правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т.е. она должна высказываться в МБДОУ и других воспитательных учреждениях между педагогами, а не за пределами МБДОУ. Высказывать ее следует с глаза на глаз, а не за глаза. В школах и других воспитательных учреждениях не должно быть места сплетням.
- Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.
- Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в

педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

- Педагоги не прикрывают ошибки и поступки друг друга.

РАЗДЕЛ № 4

Социально-этические подходы в системе взаимоотношений «педагог-социум»

В настоящее время существует множество программ обучения, развития, воспитания. Созданы уникальные авторские методики, из которых педагоги МКДОУ выбирают (или разрабатывают сами) наиболее соответствующие специфике конкретного дошкольного образовательного учреждения. Эти программы успешно реализуются только в плодотворном сотрудничестве с общественностью и другими организациями.

Охрану здоровья и защиту прав детей гарантирует и обеспечивает система семья общество, а педагог, обладая профессиональными знаниями и компетентностью, подтверждает обязательство служить целям сохранения психического и физического здоровья ребенка и защиты его прав.

Основные педагогические позиции:

- Обеспечивать и знакомить социум с новыми программами обучения, воспитания и развития детей, выбирая программы, отличающиеся выходным качеством, нестандартными решениями, удовлетворяющие интеллектуальным, эмоциональным, физиологическим, социальным потребностям ребенка.
- Обеспечивать исследование, анализ и создание условий для образования и развития ребенка, придавая периоду детства особое значение.
- Организовать и оказывать, используя разные методы, привлекая большой круг заинтересованных людей, социальную поддержку детям, сотрудникам, семьям.
- Налаживать конструктивное сотрудничество с социальными, психолого-педагогическими, медицинскими, образовательными службами, творческими организациями.

Взаимоотношения с обществом:

- Педагог является не только учителем, тренером и воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.
- Педагог старается нести свой вклад в согласие общества. Не только частной, но и в общественной жизни педагог избегает распрей, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.
- Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль. Он избегает подчеркнутой исключительности, однако так же не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

4. Академическая свобода и свобода слова:

- Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации.
- При отборе и передачи информации ученикам педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменении ее авторства недопустимо.
- Педагог может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.
- Педагог имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о региональной или государственной политике просвещения, а так же о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.
- Педагог не обнародует конфиденциальную службу информацию, предназначенную для внутренних нужд МБДОУ.

5. Использование информационных ресурсов:

- Педагоги и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не должны использовать имущество (помещение, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги транспортные средства, инструменты и материалы), а так же свое рабочее время для личных нужд. Случаи, в которых педагогам разрешается пользоваться вещами и рабочим временем

должны регламентироваться правилами сохранности имущества учреждения.

6. Личные интересы и самоотвод:

- Педагог и заведующий МБДОУ объективен и бескорыстен. Его служебные решения не подчиняются собственным интересам, а так же личным интересам членов семьи, родственников и друзей.
- Если педагог является членом совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранить беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.
- Педагог не может представить свое учреждение в судебном споре с другим учреждением, предприятием или физическими лицами в том случае, если с партнерами по данному делу его связывают какие либо частные интересы или счета, и он может быть заинтересован в том или ином исходе дела. О своей заинтересованности он должен сообщить главе администрации и лицам, рассматривающим данное дело.

7. Подарки и помощь МБДОУ:

- Педагог является честным человеком и строго соблюдает законодательство. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.
- В некоторых случаях, видя уважение со стороны воспитанников, их родителей или опекунов и их желание выразить ему свою благодарность, педагог может принять от них подарки.
- Педагог может принимать лишь те подарки, которые:
 - преподносятся совершенно добровольно;
 - не имеют и не могут иметь своей целью подкуп педагога;
 - достаточно скромны, т. е. это вещи, сделанные руками самих воспитанников или их родителей, созданные ими произведения, цветы, сладости, сувениры или другие недорогие вещи.
- Педагог не делает намеков, не выражает пожеланий, не договаривается с другими педагогами, чтобы они организовали воспитанников или их родителей вручения каких либо подарков или подготовки угощения.
- Глава воспитательного учреждения или педагог может принять от родителей воспитанников любую бескорыстную помощь, предназначенную воспитательному учреждению. О предоставлении такой помощи необходимо поставить в известность общественность и выразить публично от ее лица благодарность.

8. Прием на работу и перевод на более высокую должность:

- Заведующий МБДОУ должен сохранять беспристрастность при приеме на работу нового сотрудника или повышении своего сотрудника в должности. Он не может назначить своим заместителем или начальником какого-либо отделения члена своей семьи или своего родственника, а также предоставлять им какие либо иные привилегии.
- Педагог не может оказывать давление на администрацию с тем, чтобы в учреждение, где он работает, был принят член его семьи, родственник или близкий друг или чтобы вышеупомянутые лица были повышены в должности. Он не должен принимать участия в рассмотрении этого вопроса на педагогическом совете и принятии решения.
- Не допустимо брать вознаграждение в какой бы то ни было форме за прием на работу, повышение квалификационной категории, назначение на более высокую должность и т.п.

Заключительные положения.

Нарушение положений этического кодекса рассматривается педагогическим коллективом и администрацией ОУ. Окончательное решение принимается руководителем МБДОУ.

Положение о внешнем виде сотрудников МБДОУ детский сад № 18 п. Раздольное

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие правила разработаны в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.3/2.4.3590-20, Уставом МБДОУ детский сад № 18 п. Раздольное с целью изложить и разъяснить основные принципы и стандарты внешнего вида сотрудников МБДОУ для дальнейшего их внедрения в повседневную практику.

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОГО ВНЕШНЕГО ВИДА

1. Аккуратность и опрятность.

Одежда должна быть обязательно чистой, свежей, выглаженной, выглядеть новой. Обувь должна быть чистой, ухоженной, начищенной в течении всего рабочего дня. Внешний вид должен соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и исключать вызывающие детали, Сотрудники должны внимательно относиться к соблюдению правил личной гигиены (волосы, лицо и руки должны быть чистыми и ухоженными, используемые и дезодорирующие средства должны иметь легкий и нейтральный запах).

2. Сдержанность.

Одно из главных правил делового человека при выборе одежде, обуви, при использовании парфюмерных и косметических средств - сдержанность и умеренность. Основной стандарт одежды для всех сотрудников – профессиональный деловой стиль. Используйте простые не броские украшения, выдержанные в деловом стиле. Для дневного макияжа и маникюра уместны неяркие спокойные тона. Всем сотрудникам МКДОУ **запрещается** использовать для ношения в рабочее время следующие варианты одежды и обуви:

3. Одежда

- Спортивная одежда (спортивный костюм или его детали).
- Одежда для активного отдыха (шорты, толстовки, майки и футболки с символикой).
- Пляжная одежда (прозрачные платья, юбки, блузки, в том числе одежда с прозрачными вставками).
- Декольтированные платья и блузки (открыт V-образный вырез груди, заметно нижнее белье).
- Вечерние туалеты платья, майки и блузки без рукавов (без пиджака или жакета).
- Мини-юбки (длина юбки выше 3 см. от колена).
- Слишком короткие блузки, открывающие часть живота или спины.
- Одежда из кожи (кожзаменителя), плащевой ткани.
- Сильно облегающие (обтягивающие) фигуру брюки, платья, юбки.

4. Обувь

- Спортивная обувь (в том числе для экстремальных видов спорта и развлечений).
- Пляжная обувь (шлепанцы и тапочки)
- Обувь в стиле «кантри» (казаки)
- Массивная обувь на толстой платформе
- Вечерние туфли (с бантами, перьями, крупными стразами, яркой вышивкой, из блестящих тканей).

- Высокие сапоги-ботфорты в сочетании с деловым костюмом.
- В одежде и в обуви не должны присутствовать очень яркие цвета, блестящие нити и вызывающие экстравагантные детали, привлекающие внимание.

5. Волосы

- Экстравагантные стрижки и прически.
- Окрашивание волос в яркие неестественные оттенки (например, неоновые оттенки)
- На окрашенных волосах видны отросшие корни, сильно отличающейся по цвету от основного тона волос.

6. Маникюр и макияж

- Маникюр ярких экстравагантных тонов (синий, зеленый, черный)
- Маникюр с дизайном в ярких тонах (рисунки, стразы, клипсы)
- Вечерние варианты макияжа с использованием ярких, насыщенных цветов.

Внешний вид должен быть безупречен во всем. МБДОУ – не место для демонстрации дизайнерских изысков и экстравагантных идей.

Запомните, что неопрятная одежда, неаккуратная прическа, небритое лицо, небрежный или вызывающий макияж и маникюр, неприятные резкие запахи. Создают негативное впечатление и лично о вас, и о нашем учреждении.

СТАНДАРТЫ ВНЕШНЕГО ВИДА СОТРУДНИКОВ

- Для сотрудников, занимающих следующие должности: заведующий, заместитель заведующего, воспитатели, специалисты.

Одежда

- Деловой костюм (брючный, с юбкой или платьем) классического покроя спокойных тонов (верхняя и нижняя детали костюма могут отличаться по цвету и фасону). Брюки стандартной длины.

- Платье или юбка предпочтительно средней длины классического покроя.

- Джинсы и одежда из джинсовой ткани классических моделей, однотонные, без стилистических элементов (крупные вышивки, бахромы, стразы, потертости, заклепки).

- Аккуратное, привлекательное сочетание брюк, юбок, блуз, трикотажных джемперов или кофт. Блузки спокойных тонов с длинными или короткими рукавами. В теплое время года допускается ношение футболок без символики. В холодное время года допускается ношение теплых моделей

свитеров, кофт, пуловеров и т.д. без ярких или экстравагантных элементов, отвлекающих внимание.

- Чулки и колготки телесного или черного цвета ровной фактуры без орнамента. Предпочтительно ношение колгот или чулок в течение всего года.

Обувь

- Классические модели не ярких тонов, гармонирующие с одеждой. Предпочтение моделям с закрытым мысом и пяткой. Высота каблуков туфель должна быть удобна для работы.

Волосы

- Стрижка аккуратная (не экстравагантная).
- Длинные волосы (ниже плеч): для сотрудников, ежедневно контактирующих с детьми, волосы должны быть заколоты.
- Цвет волос предпочтительно естественных тонов.

Украшения

- Допускается использовать украшения (кольца, серьги, браслеты, цепочки и т.п.), выдержанные в деловом стиле без крупных драгоценных камней, ярких и массивных подвесок, кулонов и т.п.

- Кольца – не более трех (одно из которых обручальное).

- Цепочка – не более двух.

- Часы среднего размера.

- Пирсинг и тату допускаются в том случае, если они скрыты одеждой.

Руки

- Длина ногтей должна быть удобной для работы. Лак для ногтей следует выбирать спокойных тонов, избегая ярких элементов маникюра и насыщенных цветов.

Гигиена и макияж

- Макияж дневной, легкий, естественных тонов. Парфюмерные и косметические средства с легким нейтральным ароматом.

- Для сотрудников, занимающих следующие должности: мед работники, сотрудники пищеблока, младший обслуживающий персонал, уборщики служебных помещений, руководитель ФИЗО, рабочий по ремонту. Учитывая специфику работы сотрудников данной категории, работникам в дополнении к п.3.1. вводится следующего:

Одежда

- Спортивный костюм (для физкультуры)

- Фартук косынка для раздачи пищи, фартук для мытья посуды и для уборки помещений (для технического персонала)

Обувь

- спортивная обувь (для физкультуры)
- Обувь без каблука или на низком каблуке.

Волосы

- Волосы средней длины и длинные обязательно должны быть собраны.

Украшения

- Запрещается ношение различных украшений (для работников пищеблока).

Руки

- Ногти должны быть аккуратно и коротко подстрижены.

Отличительные знаки сотрудников

В целях отличия сотрудников МКДОУ и предупреждения нестандартных ситуаций при взаимодействии с родителями, посетителями МКДОУ каждый сотрудник должен иметь на одежде бейжд с указанием Ф.И.О. и занимаемой должности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящим Правилам должны следовать все сотрудники МКДОУ. Принимаемые сотрудники знакомятся с действующими Правилами в течении одного месяца. Стандарты внешнего вида устанавливаются Руководителем, соответственно характеру выполняемых задач. Соблюдение общих правил личной гигиены обязательно. Настоящие Правила вступают в силу с момента их подписания, могут изменяться и дополняться.